

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеполянская основная общеобразовательная школа»  
Алексеевского муниципального района  
Республики Татарстан

КОНСПЕКТ УРОКА  
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
«КУДА УХОДЯТ ДЕНЬГИ»

Составила: учитель  
Степанова Наталья Ефимовна

2023 г.

## **Аннотация**

Урок по теме «Куда уходят деньги» можно провести на этапе обобщения знаний в 6 классе. Обучающиеся ранее уже изучили структуру расходов семьи, решали задачи по данной теме.

**Цель урока:** рассмотреть направления расходов и установить степень их необходимости.

### **Задачи урока:**

- образовательные: сформировать знания по теме “Деньги”, научить анализировать данную информацию, выделять главное, проанализировав информацию, сделать вывод, продолжить работу по формированию навыков работы с текстами разных видов (сплошной, рисунок, диаграмма, таблица и т.д.);
- развивающие: развивать интерес к конкретной деятельности на уроке, развивать самостоятельность в выборе способа, организации работы, формировать умение планирования и самоконтроля, содействовать развитию воли и настойчивости, развивать интерес к предмету, формировать умение сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия, учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
- воспитательные: пробудить чувство ответственности, создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления трудностей.

**Тип урока:** урок применения метапредметных и предметных знаний.

**Форма обучения:** групповая, индивидуальная.

**Методы, приемы:** проблемный, поисковый, игровой методы.

**Оборудование:** компьютер, проектор, раздаточный материал.

**Основные понятия и термины:** расходы, обязательные и необязательные расходы, коммунальные платежи, непредвиденные расходы, сбережения.

### **Планируемые результаты:**

**Личностные:** - осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- воспитание доброжелательности, уважения к мнению других.

### **Метапредметные:**

познавательные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителя;

коммуникативные:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- проведение элементарных финансовых расчётов;
- расширение представлений детей о необходимости рационального использования денег.

**Технологическая карта урока**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p><u>Этап 1.</u> Мотивационный. Трудовое действие: формирование мотивации к обучению.</p>	<p>- Здравствуйте. Друзья, не секрет, что вы трудолюбивые, воспитанные и очень дружные ребята. Нам сегодня предстоит выполнить очень трудные задания. Я уверена, что у нас всё получится. - Посмотрите друг на друга и улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи.</p>	<p>Слушают, настраиваются на работу</p>
<p><u>Этап 2.</u> Актуализация знаний по предложенной теме.</p>	<p>Проведем игру “Верю - не верю” Когда люди охотились на мамонтов, денег не было (+) Товар – это обмен игрушками (-) Деньги – это товар, которым удобно обмениваться (+) Бартер – это деньги другой страны (-) Монеты – это бумажные деньги (-) Лучше хранить деньги в копилке (-) Лучше хранить на банковской карте (+) Деление класса на группы.</p>	<p>Поднимают карточки: Верю + Не верю -</p>
<p><u>Этап 3.</u> Формулирование темы занятия.</p>	<p>Группам раздаются карточки с кроссвордом. Фронтальный опрос: - Что вы знаете по данной теме?</p>	<p>Разгадывают кроссворд, формулируют тему занятия.</p>
<p><u>Этап 4.</u> Определение цели урока.</p>	<p>- Чтобы вы хотели узнать по данной теме? Всегда ли родители покупают вам то, что вы хотите? Как вы думаете, что можно сделать для того, чтобы денег в семье оставалось больше и хватало на большее количество покупок?</p>	<p>Учащиеся отвечают на предложенные вопросы.</p>
<p><u>Этап 5.</u> «Открытие» новых знаний.</p>	<p>Тема нашего урока: «Куда уходят деньги». Сейчас мы с вами посмотрим видеоролик о семейном бюджете. Итак, что же вы узнали о семейном бюджете? Хорошо, а теперь скажи, что такое семейный бюджет?</p>	<p>Учащиеся отвечают: о планировании расходов семейного бюджета. Как</p>

	<p>Семейный бюджет – это денежный план семьи. Он состоит из доходов и расходов. Сегодня мы поговорим о расходах семьи.</p> <p>Все расходы семьи можно условно поделить на три группы: обязательные, желательные и неразумные (лишние). Подумайте, почему их так называют.</p> <p>К обязательным относятся расходы на питание, одежду, оплату жилья и коммунальных услуг (электричества или газа, отопления, водоснабжения), транспорт, лекарства.</p> <p>Желательные расходы связаны с повышенным количеством и качеством всего перечисленного, а также с приобретением товаров и услуг, облегчающих ведение домашнего хозяйства, уход за собой и своими домашними животными, с организацией досуга и отдыха, коллекционированием, покупкой предметов роскоши.</p> <p>Неразумные расходы – то без чего можно обойтись.</p> <p>Приведите примеры обязательных, желательных и неразумных расходов.</p>	правильно тратить деньги и т.д.
Этап 6. Закрепление изученного.	Индивидуальная помощь в выполнении заданий.	Работают в «Рабочей тетради» стр. 41 - 44
Этап 7 Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций.	Организация рефлексии с использованием приёма «Лестница успеха». Рефлексивный прием, способствующий организации рефлексии на уроке. Организация работы с обучающимися, предлагает выбрать ступень на которую мы встанем.	Подведение итогов самими учащимися. Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.
Домашнее задание	Объясняет правила составления портфолио.	Портфолио «Доходы и расходы семьи»

### **Список используемой литературы:**

1. Учебная программа «Финансовая грамотность» Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц
2. Пособие «Финансовая грамотность» 5 – 7 класс Издательство ООО «Вако» 2018 г. Е. А. Вигдорчик, И. В.
3. Рабочая тетрадь «Финансовая грамотность» 5 – 7 класс Издательство ООО «Вако» 2018 г. Ю. Корлюгова, А. Половникова
4. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право. А.Ф.Никитин - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.
5. Большая электронная детская энциклопедия. Том 8. История человеческого общества. 2006.

### **Интернет – ресурсы:**

1. [kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru)»...uroki...uroka...5\_klass\_tema\_kuda...
2. [perm.hse.ru](http://perm.hse.ru)»data...05/11/1382432695...Куда...деньги.pptx
3. [multiurok.ru](http://multiurok.ru)»Обо мне»...-karta-uroka-что-такое...
4. <https://multiurok.ru/files/konspekt-vneurochnogo-zaniatii-po-finansovoi-gram.html>
5. <https://edudocs.info/konspekt-uroka-po-ekonomike-na-temu-dengi-v-rossiyskom-gosudarstve-6-klass.html>